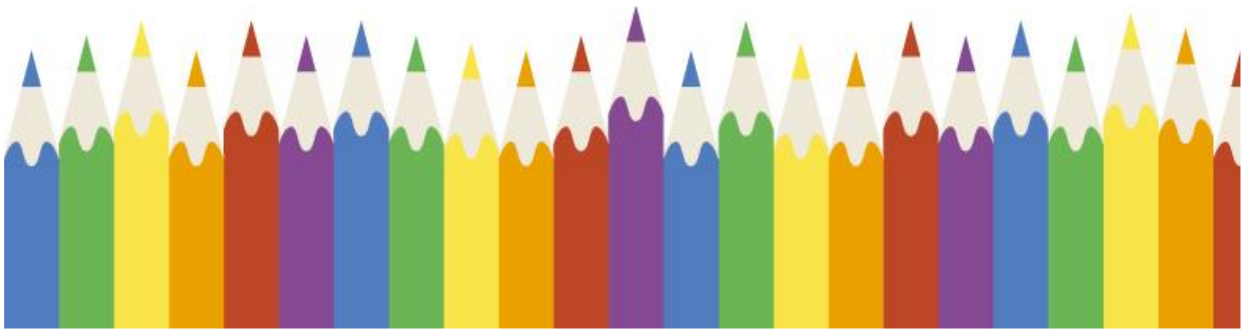
Mateřská škola Pastelka, Miroslav, Husova 55/32, okr. Znojmo, příspěvková organizace

č.j.: 148/25



Zpráva o činnosti mateřské školy

za školní rok 2024/2025



1. Základní údaje o mateřské škole

Název

Mateřská škola Pastelka, Miroslav, Husova 55/32, okres Znojmo, příspěvková organizace

Adresa

Husova 55/32, 671 72

Kontakt

e – mail: mspastelka@mesto-miroslav.cz

tel.: 515 333 204

web: www.msmiroslav.cz

Zřizovatel

Město Miroslav

Nám. Svobody 1/1, Miroslav, 671 72

Ředitelka školy

Bc. Jana Vyoralová

Počet tříd

3 třídy – věkově smíšené

Kapacita MŠ: 70 dětí

Typ: celodenní provoz

IČO: 71010017

IZO: 107615193

Číslo účtu: 181863672/0300

2. Vzdělávací program mateřské školy

V MŠ pracujeme podle školního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim zima, v Pastelce je vždycky prima!“, který pravidelně aktualizujeme dle potřeb dětí, organizačních a provozních.
Vzdělávací nabídka je dětem předkládána formou 4 tematických bloků, které jsou zaměřené na roční období, zvyklosti a tradice v daném období.
Usilujeme o rozvoj samostatných zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme založit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich schopností a možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému životnímu stylu, uvědomění si své odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.
Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde je pochopení a vzájemná úcta.
Na školní vzdělávací program navazuje třídní vzdělávací program, který si tvoří jednotlivé paní učitelky s ohledem na dané téma. Tvoření TVP má svá pravidla, opírá se o ŠVP – s ohledem na téma si paní učitelky vyberou očekávané cíle, kterých chtějí u dětí dosáhnout v daném období. Na základě cílů si vyberou vzdělávací nabídku, na kterou navazují konkrétními činnostmi. Na závěr tématu se v rámci evaluace zkontrolují očekávané výstupy a kompetence, kterých děti dosáhly za dané období.
V loňském školním roce jsem se zaměřili na logo a fyzio. Správná řeč a správné držení těla je velice důležitá pro děti. Nejdříve byl proškolený personál, následovala depistáž u dětí a odborná péče pro děti, které to potřebovaly. Zákonným zástupcům byly nabídnuté interaktivní semináře na dané témata.

Vize pro školní rok 2025/2026:

- Zaměření práce s chybou a neúspěchem a na samostatnost, komunikaci.

3. Personální zabezpečení školy

3.1. Pedagogičtí pracovníci

Pracovní kvalifikace	Zařazení, funkce	Úvazek	Praxe
VŠ – předškolní ped.	ředitelka	1	15 roků
SŠ – předškolní ped.	učitelka	1	23 roků
SŠ – předškolní ped	učitelka	1	8 roků
SŠ – předškolní ped	učitelka	1	12 roků
VŠ – předškolní ped.	učitelka	1	14 roků
VŠ – předkšolní ped.	učitelka	1 (náhrada za MD)	10 roků
SOU, kurz AP	školní asistent	0,5	3 rok
SŠ – vše., kurz-AP	asistent pedagoga	1	7 roků

Celý pedagogický sbor je plně kvalifikovaný.

3.2. Nepedagogičtí pracovníci

SOU	Školní asistent	0,5 Šablony III, OP JAK I. a II.	2 roky
SOU	Uklízečka	1	6 roky
SOU	uklízečka	0,3	3 rok
SŠ	Hlavní účetní	0,3 (do srpna 2025)	36 roků
SŠ	Mzdová účetní	0,3 (do srpna 2025)	36 roků

4. Výsledky přijímacího řízení za školní rok 2024/2025

Kapacita školy na začátku školního roku (snížení o 4 dětí vzhledem k integraci dítěte s podpůrným opatřením)	66
Přijato v přijímacím řízení květen 2024	21
Odhlášení dětí během školního roku	4
Přijaté děti během školního roku	2

5. Údaje o vzdělávání dětí s pov. šk. docházkou ve školním roce 2024/2025

Celkový počet dětí rok před zahájením školní docházky	20
Počet dětí s pov. šk. doch., které opustily MŠ během škol. roku	1
Počet dětí, které ukončily školní docházku (*odchod do ZŠ – 1. třída i přípravná třída)*	24
Počet dětí s odkladem školní docházky *(zůstaly na MŠ)*	0
Počet dětí s dodatečným odkladem školní docházky	0

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Název semináře, webináře (kurzu, školení)	**počet pracovníků**
Seberozvoj a profesní růst pedagoga	6
Formativní hodnocení v MŠ	4
Novela zákona pro rok 2025	1
Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků?	2
Metodika bezpečnosti školství	1
Pracovní právo	1
Práce s portfoliem dítěte v MŠ	2
Jak nevybouchnout – zvládání emocí při komunikaci	1
Vzdělávaní s použitím digitálních učebních materiálů	2
Spolupráce s rodiči před nástupem dětí do MŠ	2
Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání	2
Diagnostické portfolio v mateřské škole	4
Klíčové kompetence a základní gramotnosti v mateřské škole	2

Na konci školního roku byl celý pedagogický sbor na konferenci pořádané MAP Pohořelsko, kde každý pedagog absolvoval 6 seminářů nebo workshopů.

7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce pro rodiče a veřejnost	• Informativní schůzka pro rodiče – září. • Edukativně stimulační skupinky – začali jsem v říjnu a lekce probíhaly každý sudý týden tak, abychom stihli ukončení do zápisu v ZŠ. • Semináře pro rodiče na téma – logo, fyzio, • Třídní schůzky pro rodiče – možnost individuálních pohovorů o pokrocích dítěte. • Zápis do MŠ spojený s dnem otevřených dveří. • Vystoupení na akcích města Miroslav – vánočního stromu a MDŽ pro seniory • Schůzka rodičů s učitelkami ZŠ a přípravné třídy – jak na zápis do ZŠ • Tvořivé dílničky v MŠ nejen pro rodiče. • Informativní třídní schůzky pro rodiče nově nastupujících dětí – červen. • Rozloučení s předškoláky a spaní v MŠ • Adaptační chvilka pro nově nastupujících děti
Spolupráce s jinými organizacemi	• Přání od Tří králů na městském úřadě. • organizace depistáže fyzio a logo • Pravidelné „velké“ cvičení v místní Sokolovně • Návštěva školáků v MŠ a předškoláci v ZŠ. • vyšetření školní zralosti od PPP Znojmo • 10 lekcí plavání v Relax centru Božice • Účast všech pedagogů na konferenci v Pohořelicích
Další aktivity	• **Tematické dny:** bramborový den, dušičkový den, Čertovský den, Vánoce v MŠ, Hračkový den, ponožkový den, den na podporu Autismu – modrý den, den na podporu dětí

	s Downovým syndromem, Strašidelný den, papučkový den, piknikový den, bramborový den, indiánský den a ples • Karneval • Projektový den – První pomoc s M9šou • 10x Divadelní představení nebo hudebně vzdělávací program • Výlet Vida Brno • beseda s autorem knih

8. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

V mateřské škole nebyl pozorován žádný sociálně patologický jev.

Prevence sociálně patologického jevu	**Komentář**
Školní vzdělávací program - výchova ke zdravému životnímu stylu - environmentální oblast - multikulturní výchova - etika a mravní výchova	Byly vytvořeny sociální kompetence dětí, kdy si dítě prostřednictvím prožitkového učení osvojuje schopnost rozhodovat se, volit z více alternativ, nést za svou volbu odpovědnost a poznávat její důsledky. Schopnost rozhodovat je předpokladem pro odpovědné jednání. Odpovědné jednání je základní ochranný mechanismus.
Školní řád	Práva dětí jsou vymezena.
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Samostudium, webináře, semináře
Pravidla soužití	Děti se podílí na jejich vytvoření, zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu.
Prosociální směr výchovného působení učitelek	Pohybové aktivity a hraní, pohodové a otevřené klima, prožitkové učení, prosociální hry, společná stavba nebo společná kresba, věkově smíšený kolektiv
Získání dobrých pohybových schopností a dovedností	Pohybové chvilky, tělesná výchova, Pohybové aktivity 1x týdně pro děti s pov. šk. docházkou v Sokolovně
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Spolupráce s rodinou, informovanost rodičů o prevenci neakceptovatelných jevů, způsob organizace života v MŠ, vyhovující psychosociální podmínky, spoluúčast rodičů na vzdělávání dětí.

9. Údaje o zapojení školy do vzdělávání v roce 2024/2025

Praxe studentek	Počet účastníků
Střední pedagogická škola	1
Vysoká škola	1
Sdílení zkušeností: - kolegyně s jiných školek - přednáška paní ředitelky na téma“ jak děláme Edukačky“ v rámci MAS	 8 7

10. Přehled učebních plánů

10.1 Charakteristika vzdělávacího programu

Učitelky pracovaly v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání **podle vlastního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima v Pastelce je vždycky prima!“.**

Hlásíme se k pojetí osobnostně orientovaného modelu předškolního vzdělávání Evy Opravilové:

- dítě je chápáno jako jedinečná, neopakovatelná osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána
- mateřská škola uznává dominantní roli rodiny v rozvoji dítěte a spolupráci s rodinou se maximálně otevírá
- příprava na školu není vyčleňována jako určitý program, který by se orientoval na konkrétní poznatky a zvyky, ale který probíhá prakticky ustavičně jako přirozené rozvíjená těch specifických možností a schopností, jež dítě právě v této době má
- neklade se důraz na sumu vědomostí, ale spíše na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů, čímž dospívá k novým kvalitám
- preferujeme formy, metody: spontánní hra, situační učení, prožitkové učení, hra a komunikace, sociální učení, všestranná podpora činností, experimentace, vedení k samostatnosti
- uplatňujeme individualizační přístup ke každému dítěti

Rámcové cíle, záměry:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

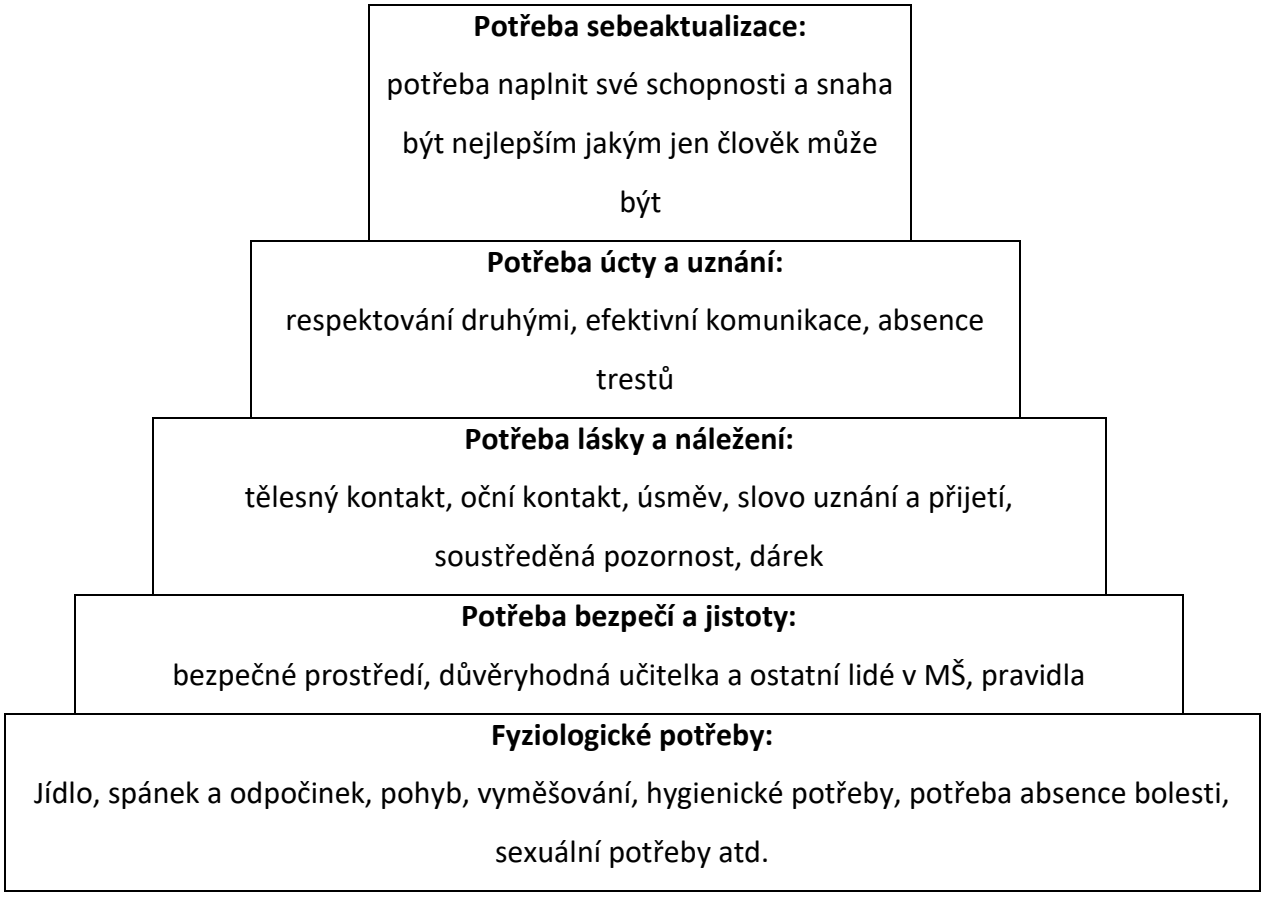
Základy klíčových kompetencí:

- k učení
- k řešení problému
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Vzdělávací cíle: plánovány ve všech oblastech: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální

<u>V našem vzdělávacím programu klademe důraz na</u> rozvoj **SEBEREALIZACE** A **TVOŘIVOSTI** dítěte, osvojení **KOMUNIKACE** A **SPOLUPRÁCE** dětí, získání **SAMOSTATNOSTI** A **ODPOVĚDNOSTI** dítěte, <u>a usilujeme, aby dítě zpravidla dokázalo, umělo, zvládlo:</u> kompetence: **Využívá svou aktivitu při objevování světa a svou zkušenost uplatňuje.** - k učení **Má vlastní nápady při řešení problémových situacích, využívá fantazii.** - k řešení problémů **Komunikuje, samostatně se vyjadřuje a rozšiřuje svou slovní zásobu.** - komunikativní **Spolupracuje, přijímá názor druhých a dodržuje dohodnutá pravidla.** - sociální a personální **Rozhoduje se svobodně a za své rozhodnutí nese odpovědnost.** - činnostní a občanské

Základní podmínkou pro efektivní vzdělávání je **naplňování potřeb dítěte**. Podle teorie amerického psychologa Abrahama Maslowa vytvářejí lidské potřeby pětistupňovou pyramidu. Pokud není naplněno patro spodní, tak podle Maslowa není možné naplnit žádné z vyšších pater.



Základní výchovné působení: PEDAGOGICKÝ KONSTRUKTIVISMUS

- neklademe důraz na objem vědomostí, ale na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů
- rozvíjíme komunikační dovednosti, podporujeme rozvoj samostatnosti a odpovědnosti, mravní rozvoj, tvořivost, míru a úroveň seberealizace a sebepoznávacích schopností i stylu učení
- vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a možnosti získávání zkušeností

10.2 Hlavní strategické cíle a hodnocení jejich plnění

Hlavní strategické cíle:

1. **Zachovat dobré jméno školy na veřejnosti**

   - Udržet zájem rodičů o přijetí dětí do mateřské školy
   - Neustále zkvalitňovat spolupráci s rodiči na veřejnosti

Zachovat dobré jméno školy je naším hlavním cílem strategie. Snažíme se tento cíl stále naplňovat. Mateřská škola má plnou kapacitu a k zápisu stále chodí dostatek dětí. Spolupráce s rodiči je také na dobré úrovni. Akce, které se uskutečnily ve spolupráci za účasti rodičů, byly velmi dobře hodnoceny samotnými rodiči.
V době kontroly ČŠI měli rodiče možnost se vyjádřit v dotazníkovém šetření o spokojenosti v MŠ. Paní inspektory dotazníkové šetření vyhodnotily jako velmi dobré.

2. **Prohlubovat spolupráci se základní školou**

Spolupráce se základní školou byla výborná. Děti se byly podívat ve škole u prvňáčku a ty na oplátku zpět ve školce.
Spolupráce mezi pedagogy MŠ a ZŠ je na velice dobré úrovni, setkáváme se 2x ročně, kde si na podzim sdělíme, co je potřeba do vzdělávat u dětí s povinnou předškolní docházkou a na konci roku, kdy sdělujeme ZŠ celkové hodnocení dětí, které nastupují do ZŠ jednak do přípravné třídy, tak i do prvních tříd.

3. **Posilovat roli a motivaci učitelů, zvyšovat odbornou a pedagogickou úroveň sboru**

   - Udržení a zvyšování odborné a pedagogické způsobilosti
   - Umožňování dalšího odborného růstu zaměstnanců

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají průběžně četbou a studií odborných knih a časopisů. Účastí na odborných seminářích, webinářích a kurzech.

4. **Zlepšit vybavení a prostředí školy**

V průběhu roku se postupně dokupovaly různé didaktické pomůcky a hračky do všech tříd, ale také materiál na vyrábění a tvoření.
O prázdninách jsme dokoupili z finančního daru židličky do tříd, tak aby každá třída byla plně heterogenní. Dále jsem z finančního daru pořídili kontejnerové police do každé třídy. Tyto police nám velice vyhovují k individuálnímu vzdělávaní pro děti.
Díky projektu SZIF jsme získali 120 tis korun na vybavení nové tělocvičny, kterou díky dotacím nechal zřizovatel vystavět.
Během roku se nechali opravit všechny venkovní stříšky. Z finančního daru jsme pořídili novou kopírku.

11.Materiálně-technické vybavení školy

Naše mateřská škola má tři třídy, které jsou věkově smíšené. Školka je umístěna na konci (na začátku) obce u hlavní silnice, má k dispozici dvorek i zahradu.
Budova je po celkové rekonstrukci (zateplení, nová fasáda, výměna starých oken, oprava střechy). Nově je vybudovaná tělocvična.
Mateřská škola je vybavena i prádelnou s automatickou pračkou a sušičkou, kde se školnice mateřské školy stará o veškeré prádlo, záclony a dekorační látky včetně dětského ložního povlečení a ručníků.
Vybavení mateřské školy nábytkem, pomůckami a hračkami je průběžně obnovováno v závislosti na finančních možnostech školy a na podpoře zřizovatele.

12.Výsledky vzdělávací činnosti mateřské školy

V tomto školním roce jsem se zaměřili na správnou řeč, kdy jsme denně zařazovali dechová cvičení, rozcvičku mluvidel a vše co je spojené s nácvikem správných hlásek. Dále jsem se více věnovali správnému držení těla a nácviku postoje celého těla.

Paní učitelky hodně podporovaly skupinové činnosti a tím rozvíjely u dětí především sociální a komunikativní kompetence. Dále Děti v heterogenní třídě mají již krásně rozvinuté vzájemné vztahy mezi sebou a vzájemně se podporují (starší – mladší). U starších dětí byla podporována především oblast smyslového vnímání a grafomotoriky. U mladších dětí byla rozvíjena samozřejmě oblast sebeobsluhy a jemné a hrubé motoriky. Učitelky se v tomto školním roce zaměřily více na rozvoj jemné motoriky, aby podporovaly u dětí správný úchop. Kladen důraz byl i na jazykové chvilky – dechová cvičení, rozcvička mluvidel a tím správné nastartování na vyvozování hlásek.

Během jednotlivých zpracovávaných témat se pedagogové snažili u dětí rozvíjet všech pět oblastí daných Rámcovým vzdělávacím programem. Vše probíhalo v závislosti na věku a individuálních schopnostech dětí.

Naše MŠ je zapojena do projektu OP JAKI. a II. a MAP IV.

13. Údaje o kontrolách a inspekcích

Kontrola ČŠI proběhla od 12. do 14. března 2025.

Kontrola OP JAK proběhla 14. 10. 2024.a

14. Cíle, kterých bychom chtěli dosáhnout

Mateřská škola má stanovenou celou řadu cílů, kterých by chtěla v kratším či dlouhodobějším časovém měřítku dosáhnout, popř. se k nim úspěšně přibližovat. Jedná se zejména o následující cíle:

- obohacovat školní vzdělávací program o nová témata nebo projekty
- nadále realizovat systematickou přípravu dětí nastupujících do základní školy
- podporovat a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem a základní školou
- rozvíjet a podněcovat spolupráci s rodiči
- aktivně se zapojovat do dění v obci
- získávat informace a hodnocení o škole od rodičů, reagovat na připomínky
- rozšiřovat spolupráci s odborníky
- zkvalitňovat a modernizovat budovu školy i její vybavení

V Miroslavi 20. 9. 2025

Bc. Jana Vyoralová

Ředitelka

15. Fotografická příloha



Konference v Pohořelicích a výhra



Zapojili jsem se do vyhlášené akce Nemocnicí Znojmo, vyzdob stěny nemocnice.



Divadelní představení s panem Miroslavem Hrabětem.



Fyzio seminář pro rodiče



Účast na akci města Miroslav –

Miroslavská buchta

Projektový den – první pomoc s Míšou





Mikuláš v MŠ

Vystoupení při akci města Miroslav – Rozsvěcování vánočního stromu.



Výtěžek z akce „svařák“ –

nakoupené didaktické pomůcky

v hodnotě 20.000, - Kč.





Roznášení vánočních přání.

Ples v MŠ



Karneval v MŠ



Beseda s panem spisovatelem Jiřím Šanderou



Vystoupení pro seniory – MDŽ ve Slávii



Fashion week v MŠ –

každý den jiný módní směr



Výlet do VIDA Brno



Rozloučení s předškoláky



Adaptační chvilka v MŠ

