

PLÁN PÉČE A VÝCHOVY DÍTĚTE

Dětská skupina Barvička

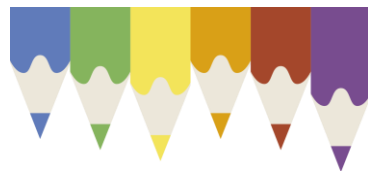
V Dětské skupině Barvička poskytujeme dětem výchovnou péči, zaměřenou na rozvoj jejich schopností, dovedností a vědomostí, kulturních a hygienických návyků přiměřených věku, vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám. K dětem přistupujeme s respektem, podporujeme jejich individualitu a socializaci ve skupině.

Ve vztahu k rodičům podporujeme respekt, důvěru, otevřenost, vstřícnost a spolupráci. Poskytovaná péče doplňuje rodinnou výchovu, respektuje interkulturní zvláštnosti a nabízí podněty k aktivnímu učení a rozvoji osobnosti dětí.

Při každodenní práci s dětmi nabízíme pestrý program a dostatek podnětů k činnostem a soustředíme se zejména na

- osvojování bezpečného chování, představitivosti, náklonosti k dané činnosti, zásad zdravého životního stylu;
- rozvoj poznávacích schopností, smyslového vnímání, řečových a komunikačních dovedností;
- ctění základních pravidel chování ve společnosti;
- vytváření pozitivního vztahu k přírodě a úctu k životu.



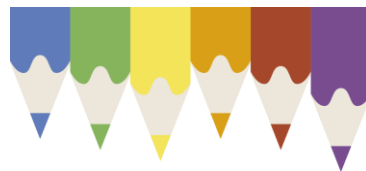


Tematické celky rozdělené po měsících, které se přizpůsobují věku dětí, jejich vnímání, schopnostem a možnostem.

Měsíc	Téma	Cíl
ZÁŘÍ	Já	Cílem prvního měsíce je seznámit se s okolím budovy, kde skupinka sídlí, s tetami a s novými kamarády. Umět se představit a znát jména ostatních dětí. Budeme se navzájem poznávat, spolupracovat, objevovat vše nové a zjišťovat, co nás baví.
ŘÍJEN	Podzim	Téma podzim je zaměřeno na pozorování změn v přírodě a jejich příčin. Budeme poznávat zeleninu a ovoce.
LISTOPAD	Lidé kolem nás	V období začínající zimy si budeme povídat o lidech kolem nás. Protože už se známe, je čas poznat naše rodiny. Budeme si ale také povídat o různých povoláních, čím bychom chtěli být
PROSINEC	Vánoce	Co to jsou Vánoce? Kde se tu vzaly? Jaký je jejich smysl? Jaké jsou zvyky a obyčeje?
LEDEN	Zima	Zaměříme se na zimní sporty a také na to jaké radosti a kouzla nám zima přináší.
ÚNOR	Masopust	Tématem února je masopust a všechny jeho součásti – masky, tradice, jídlo atd.
BŘEZEN	Velikonoce	Děti se dozví, co to jsou Velikonoce a proč je slavíme.
DUBEN	Jaro	Budeme pozorovat zázrak probouzející se přírody.
KVĚTEN	Zdraví	Já a mé tělo, já a zdravá strava, já a cvičení. Co děláme proto, abychom byli zdraví?
ČERVEN	Léto	Jaké mám plány na léto?
ČERVENEC + SRPEN		Prázdniny si užijeme s tématem Cesta kolem světa za 62 dní. Podíváme se po světě. Poznáme jiné země, kultury a lidi.

Jednotlivé měsíční celky jsou součástí denního programu dětí, který je pestrý s individuálním přístupem a vytvářením kladného vztahu ke vzdělávání a poznávání nového.





K velkým cílům neodmyslitelně patří učení se základní péče o sebe a své tělo (např. mytí rukou, stolování apod.), starání se o své okolí (uklizení hraček...), rozvíjení sociálních vztahů (prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, cvičení ticha ...) atp.

K práci s dětmi, při práci na tématech, pro vzdělávání, hru a zábavu, užíváme tyto techniky: hudební, pohybové, výtvarné, spontánní hry, cílené činnosti.

Pobyt venku (podle počasí) - dopoledne po řízených aktivitách, případně odpoledne po odpočinku dětí. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -5 °C, při silném větru, dešti a při inverzích. Při pobytu venku budeme využívat především možnost využití zahrady ZŠ Miroslav za budovou družiny a venkovních prostor či dětských hřišť v blízkém okolí dětské skupiny.

Naší snahou je také přinášet dětem podněty z okolí, které je rozvíjí po dalších stránkách a vytváří jím nové pohledy na svět a lidi kolem nás.

Z tohoto důvodu je do programu zařazena následující akce:

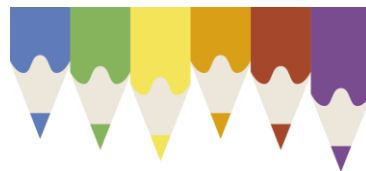
Kulturně-vzdělávací akce – jejichž cílem je ukázat dětem možnosti tvorby a jiný přístup. Navíc zprostředkovává silný zážitek a téma k rozhovorům.

V neposlední řadě také spolupracujeme s rodiči a snažíme se, aby pomohli dětem znát jejich skupinku. Pro děti je důležité, ukázat rodičům prostor, kde tráví svůj čas. Navíc rodiče a děti získají společný zážitek.

Je zakázáno používat vůči dítěti nepřiměřený výchovný prostředek nebo omezení anebo takové výchovné prostředky, které se dotýkají důstojnosti dítěte, nebo které jakkoli ohrožují jeho zdraví, tělesný, citový, rozumový a mravní vývoj.

Režim dne chůvy pružně přizpůsobují individuálním potřebám dětí.



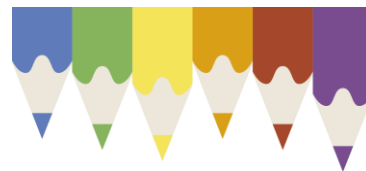


Dítě se specifickými potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

- Předpokladem úspěšnosti dítěte se SVP je, že nebude vystavován takovým činnostem, ve kterých díky své poruše nemůže podávat optimální výkon.
- Vysvětlujeme všem zúčastněným, že bude dítě odlišně vzděláváno a proč – stručně a věku dětí přiměřeně sdělujeme, co je podstatou poruchy, jak mohou ostatní pomoci dítěti s překonáváním obtíží, vyzdvihujeme jiné oblasti, ve kterých je dítě úspěšné, oceňujeme jeho jiné kvality.
- Citlivě individualizujeme výběr prostředků a metod (vycházíme vždy z konkrétních znalostí o potížích dítěte, ze závěrů psychologického/spec. pedagogického vyšetření).
- Vycházíme z toho, v čem je dítě úspěšné (stavíme na silných stránkách), dáváme dítěti možnost zažít úspěch, oceňujeme i dílčí úspěchy a snahu.
- Neporovnáváme výsledky dítěte s ostatními dětmi, ani nesrovnáváme výkony dětí s SPU mezi sebou (stupeň a projevy těžké poruchy se mohou zásadně odlišovat).
- Máme přehled o aktuálním průběhu náprav.
- Při vysvětlování nového tématu volíme krátké věty a jednoduchá srozumitelná slova.
- Ujišťujeme se průběžně o tom, že dítě porozumělo našemu sdělení.
- Pomáháme dítěti v počátku plnění úkolu. Máme trpělivost s jeho pomalým tempem (základ úspěchu a pomůže odbourat vyčerpávající stres)
- Necháváme dítě objevovat své schopnosti a využít toho tak, aby zažilo úspěch i před celou DS.
- Učíme dítě systematicky a zodpovědně pracovat v rámci svých možností.
- Podporujeme dítě a snažíme se zorganizovat denní program tak, aby před ostatními dětmi zažilo úspěch, nikoliv utrpení.





V Miroslavi 24. 8. 2026

Vypracovaly:

Anna Tinková

Lenka Demková

Sabina Matyšková

Michaela Saletová

Bc. Jana Vyoralová

ředitelka

